



Kolding Kommune

Børneområdet

Kvalitetsrapport for Taps Børnehave 2013

Leder:
Gitte Bregnhøj-Olesen

Talfakta

| | 2012* | 2013 |
|----------------------------|-------|------|
| Antal vægtede børn totalt | 34 | 41 |
| Antal børn i børnehave | 34 | 41 |
| Antal børn i vuggestue | | 0 |
| Antal børn i specialgruppe | | 0 |

| Børnenes fordeling på børnelinealen | Antal | Pct | Antal | Pct |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 1. Børn i optimal udvikling | 29 | 85,3% | 38 | 92,7% |
| 2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer | 3 | 8,8% | 2 | 4,9% |
| 3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter | 2 | 5,9% | | 0,0% |
| 4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte | 0 | 0,0% | 1 | 2,4% |
| 4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade | 0 | 0,0% | | 0,0% |

*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.

| Sprogvurderinger | Antal | Pct. | Antal | Pct. |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Total | 34 | | 41 | |
| Generel indsats | 27 | 79,4% | 30 | 73,2% |
| Fokuseret indsats | 5 | 14,7% | 8 | 19,5% |
| Særlig indsats | 2 | 5,9% | 3 | 7,3% |

*Kommunen skal give børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Spørgvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen

| | | |
|--|---|---|
| Antallet af børn der får skoleudsættelse | 0 | 0 |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|-----|--------|
| Antal personaletimer (ugentlig) | | 182 | Pct |
| Antal timer - Pædagoger | | 182 | 100,0% |
| Antal timer - Pædagogiske assistenter | | 0 | 0,0% |
| Antal timer - Pædagogmedhjælpere | | 0 | 0,0% |
| Antal personaletimer pr. barn (ugentlig) | | | 4,4 |

| | | |
|------------------------------------|------|-----|
| Personalets sygefravær i % - total | 3,45 | 2,7 |
| Korttidsfravær | | 2,7 |
| Langtidsfravær | | 0 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Antal studerende | | |
| Lønnede studerende | 0 | 0 |
| Ulønnede studerende | 2 | 1 |
| PAU-elever | 1 | 2 |

| | | |
|------------------------------------|-----|-----|
| Har institutionen ressourcepædagog | nej | nej |
|------------------------------------|-----|-----|

*En ressourcepædagog er en pædagog, der har fået bevilliget ekstra timer til at arbejde med børn med særlige behov

| | | |
|-------------------------------|-----|-----|
| Har institutionen madordning? | nej | nej |
|-------------------------------|-----|-----|

| | | |
|---|---|---|
| Hvor mange computere* ejer institutionen, som børnene har adgang til? | 1 | 1 |
|---|---|---|

* En computer defineres her både som en PC, tablet, interaktiv tavle mv.

| | | |
|---|----|----|
| Har lederen en diplom i ledelse? | Ja | Ja |
| Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse? | Ja | Ja |

*2012 er kun omfattet af tal fra januar til september, mens 2013 har tal fra hele kalenderåret, derfor kan flere af tallene være vanskelige at sammenligne.

Lederens kommentar til talmaterialet

vedr . lederuddannelse på diplom - er under uddannelse

vedr. normering : ofte må ledelsen lægge mange flere timer på børnegruppen ligesom vi har ulønnede praktikanter, løntilskud, rotationsvikar, studerende i det omfang det lykkes.

Hvordan er den ekstra normering brugt?

Kolding Kommune har i budgettet for 2013 og ud i fremtiden, tilført ekstra midler til børnepasningsområdet. Her beskrives hvordan den enkelte institution har brugt de tilførte midler.

Hvor mange penge har i fået tildelt i 2013? 70 000,- kr-

Hvad har i brugt pengene til?

Vi har øget vikar timetallet pga udvidet åbningstid i sommerferien.

Vi har sat vikar ind i belastningsperioden efterår vinter

vi har investeret i interaktivt gulv

vi har investeret i kompetenceløft til medarbejdere

vi har ansat kulturelle medarbejdere i projekter eks . musiker, keramiker samt medarbejder med anden etnisk oprindelse .

vi har afholdt et ekstra stort forældrearrangement



brænding af trolde



rytmik massage



pizza ovn



høstfest /bindingsværksgård

Børnemiljøvurdering

Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering, der sætter fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Hvordan har i inddraget børneperspektivet i arbejdet med børnemiljø vurderingen?

trivselsundersøgelse af børn juni -13 ved interview
børneperspektiv medtages under evalueringer i personalegruppen og forældrebestyrelsen
børnene spørges og er en del af den demokratiske proces.

Hvilke initiativer har i bestemt jer for at sætte i gang i forhold til :

Det fysiske børnemiljø

vi er igang med fysisk udredning udfra samme rundering som for medarbejdere (APV) - evt. problemstillinger vil vi tage hånd om

indsats 2014: belysning og børn

Det psykiske børnemiljø

indsats 2014 - flaskehals problematikker eks. ved køleskab, i garderobe osv.

finde en venskabshilsen/ritual som kan tegne vores institution og som bidrager til en positiv kultur mellem børn

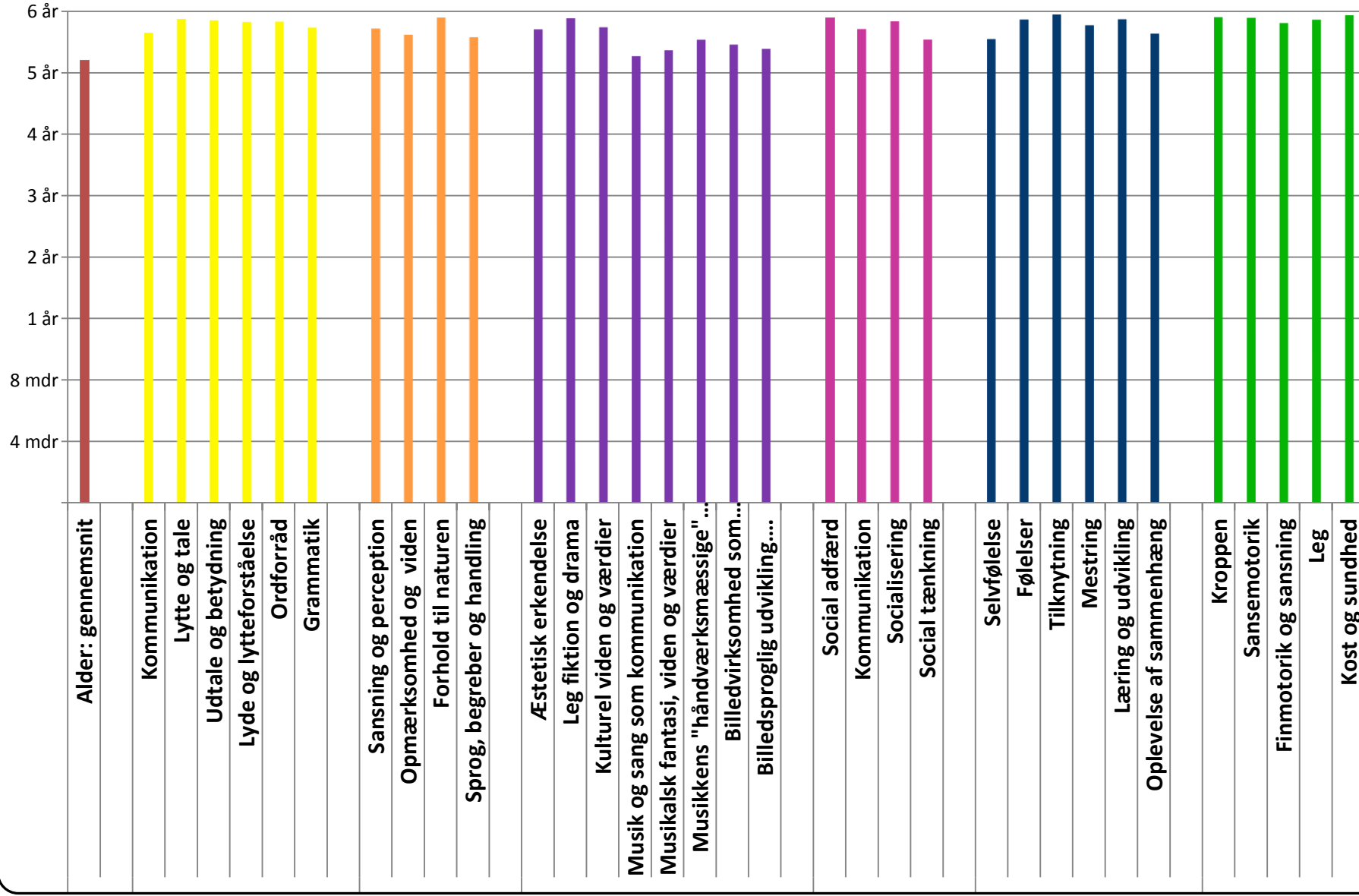
børneyoga og sansestimulation er en del af indsatsen for ro og udvikling

Det æstetiske børnemiljø

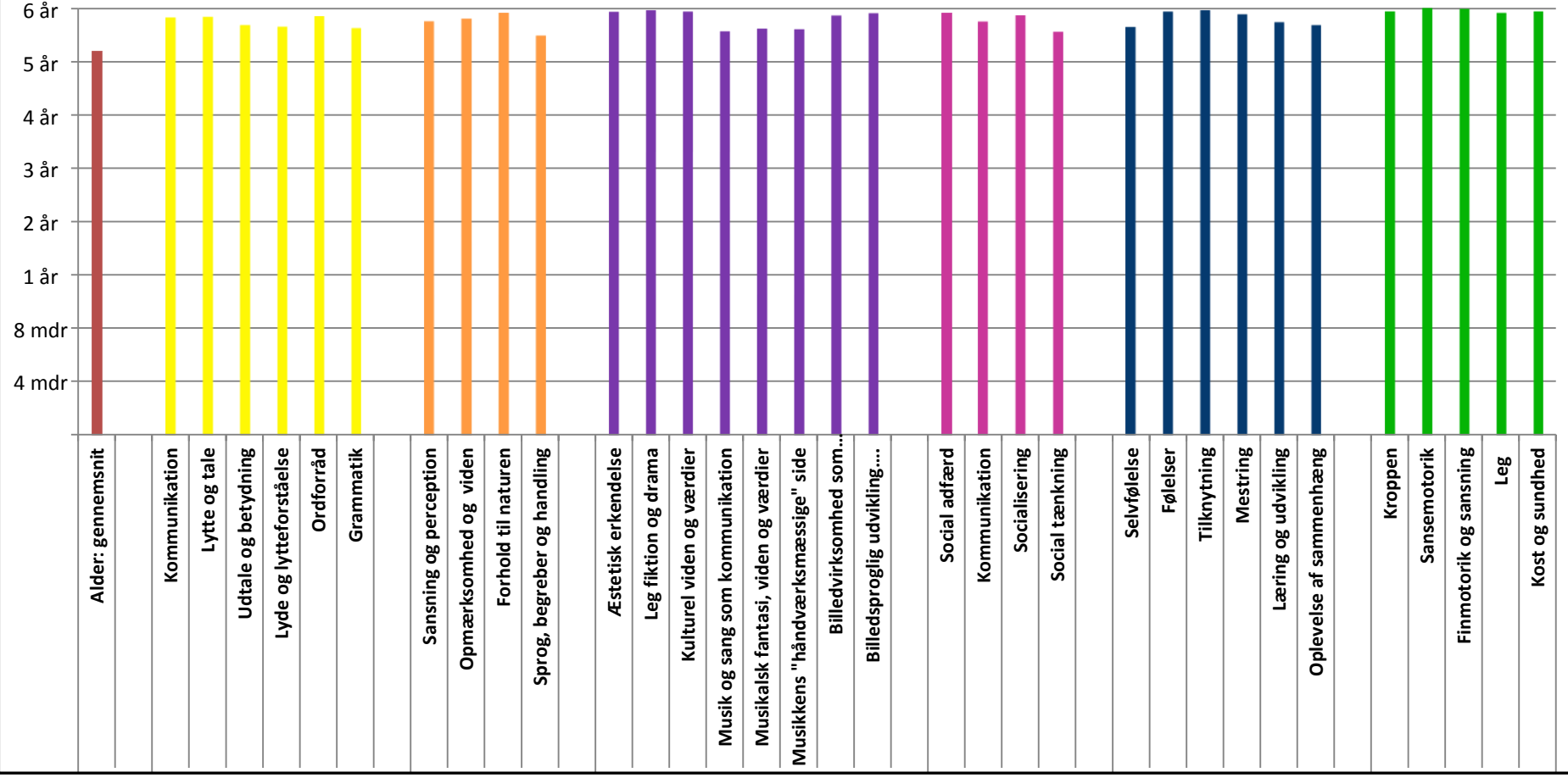
indsats 2014 : design af børnetoiletter både i forhold til æstetik men også funktion ift. til fysisk og psykisk børnemiljø

vi vil udvikle børnenes literacy kompetence ved design i/af omgivelserne.

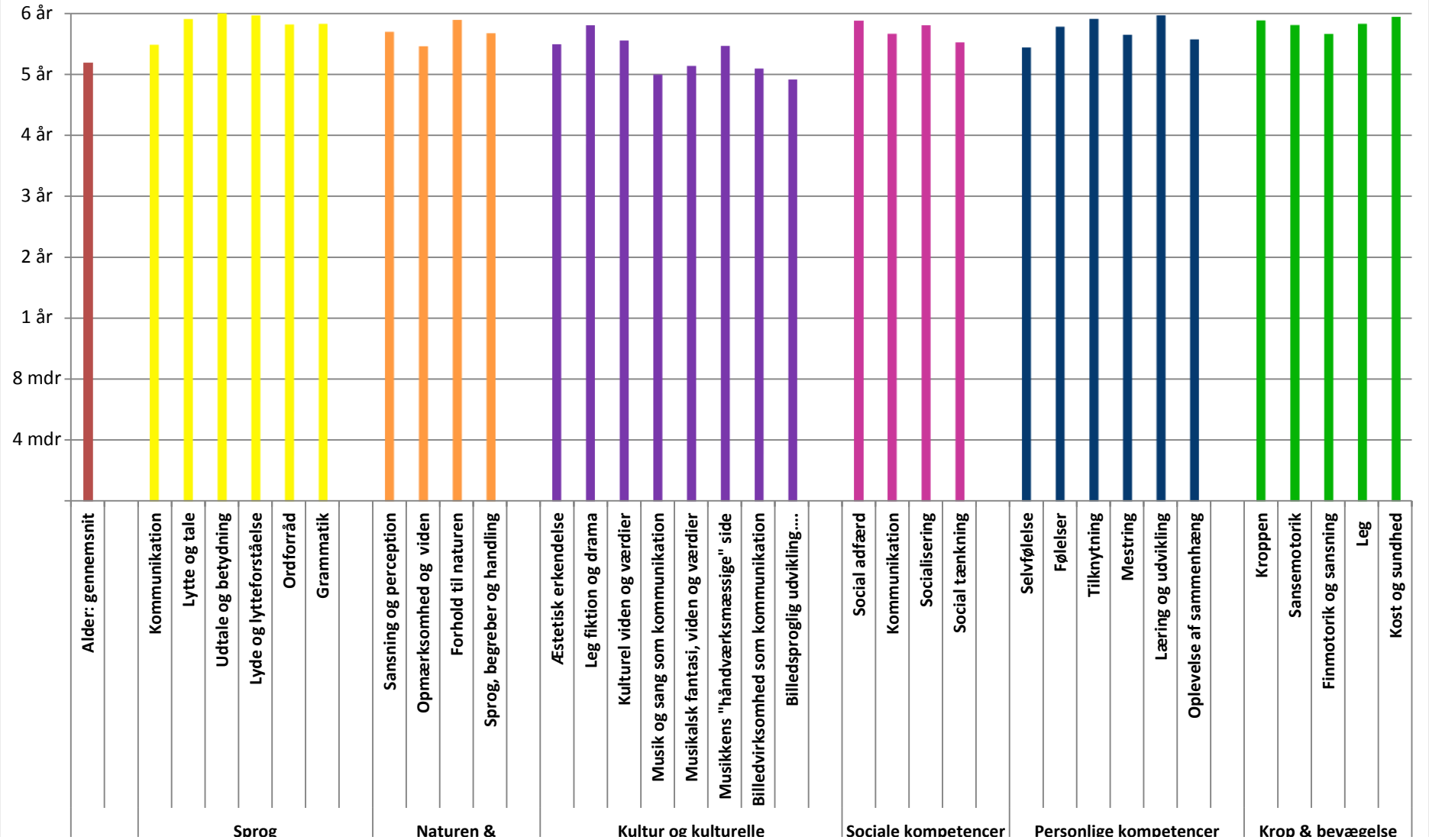
Taps Børnehave: indskoling alle 2013



Taps Børnehave: indskoling piger 2013



Taps Børnehave: indskoling drenge 2013



opg

naturlære
naturfænomener

natur og naturfæ

sociale kompetencer

faglige kompetencer

map & strategier

Vi ser det forventede løft på det sociale niveau. Der er ligeledes sket et løft iforhold til indsats med drenge og tegning, kan stadig forbedres, men vi respekterer kønspecifikke forhold. Vi oplever at børnene klarer sig fint i og arbejder godt med de læringstiltag vi iværksætter. Vi fortsætter arbejdet i førskolegruppe fra 1. januar frem til børnene skal i glidende overgang. Det vil fortsat være nødvendigt at institutionen påtager sig at arbejde målrettet med det kulturelle, pga. demografi.

Læsevejledning til kompetenceprofilen

Kompetenceprofilen viser gennemsnittet for børnenes kompetencer på en lang række områder. Områderne er opdelt i de seks læreplanstemaer og man kommer derfor omkring en lang række kompetencer. Bjælken helt til venstre viser børnegruppens gennemsnitsalder og det er gennemsnitsalderen man skal se kompetenceprofilen i forhold til. Man kan således se på hvilket alderssvarende niveau de enkelte kompetencer ligger.

Lederens kommentar på kompetenceprofilen for de ældste vuggestuebørn