



**Kolding Kommune**  
**Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for**

**Taps Børnehave**  
**2017**

Leder: Gitte Bregnhøj-Olesen

## Data

	2016	2017
Antal børn total	28	27
Antal børn i børnehave	28	27
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	28	70,0%	23	85,2%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	10	25,0%	3	11,1%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	2	5,0%	1	3,7%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

*\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	2	1
----------------------	---	---

*\*En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	40	100%	35	100%
Generel indsats	31	77,5%	27	77,1%
Fokuseret indsats	4	10,0%	3	8,6%
Særlig indsats	5	12,5%	5	14,3%

*\*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)			8	100%
Antal ansøgninger	1		1	12,5%
Hvor mange er bevilget	1		1	12,5%
Antal der gør brug heraf	1		0	0,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	1		1	12,5%

Personalets sygefravær i %	2,54	6,17
Kortidsfravær	1,65	1,53
Langtidsfravær	0,89	4,64

Antal studerende		
Lønnede studerende	0	0
Ulønnede studerende	1	3
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	nej
Økologimærke	0	0

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	178	100,0%	176	100,0%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	0	0,0%	0	0,0%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	2	2
Antal kompetencepædagoger	5	5
Kompetencepædagoger; Natur	1	1
Kompetencepædagoger; Sprog	1	1
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	1	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	1	1
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	2	2

## Lederens kommentar til talmaterialet

Der er i børnehaven et stadigt behov for fokus på sprog, især er det udtale og mundmotoriske problemstillinger fremfor sprogforståelse, der er problemet.

Vi ligger i et velfungerende landsbymiljø, hvor familierne trives, og det afspejler sig på talmaterialet vedr. placering på børnelinealen.

Der er stigning i langtids sygefravær, hvilket skyldes enkeltstående tilfælde. Der er et mindre fald i korttids sygefravær.

Der har været sammenfald mellem moduler i Læringsledelse og sygefravær, hvilket har medført udsættelser.

Data giver et realistisk indtryk af Taps børnehave 2017.



## **Program for læringsledelse**

### Baggrund for valg af kompetencepakke

På baggrund af T1 som viser at vi formår at skabe tryghed, gode relationer i ft. børn og voksne og børn/børn, valgte vi i personalegruppen at fokusere på vores hverdagsrutiner, da vi oplever at vi har forskellig opfattelse af børns udviklingsmulighed i eks. måltidet. Her er vi primært båret af "synsninger" i henholdsvis den ene og anden spisegruppe.

T2 viser også gode tilbagemeldinger på alle områder, så vi er nysgerrige på vores læringsmiljøer og pædagogernes egne forventninger. Det kunne blive et nyt forløb.

### Den valgte kompetencepakke

Vi valgte i 2017 at sætte fokus på "Gode rutinesituationer i dagtilbud", med særligt henblik på måltidet, hvor diversiteten er mest synlig, men også forholde os til og lære i andre rutinesituationer.

### Arbejdet med kompetencepakken

Vi oplever, at det er tidskrævende at arbejde med Læringsledelse ift. at tage tid fra andre emner på personalemøderne, men at indholdet er relevant og godt at blive udfordret på. Vi mangler vores øvrige personalemøder og takker for de mange designtilgange vi har fået de sidste år, hvor vi har indarbejdet mange metoder fra, som har erstattet eks. planlægningsmøder. Vi bruger sammenhængscirklen hvor det er beskrevet eller teamkoordinator bruger redskaber fra design kittet. Vi ser film og læser artikler. Vi oplever at mængden og indhold af læsestof er relevant. Vi indsender referat med foto af proces til ressourceperson og starter hver møde med hans tilbagemelding.

### Forandring af den pædagogiske praksis

Vi har endnu ikke ændret meget i vores praksis ift. alle rutinerne i institutionen, men har stadig viljen og nysgerrigheden på at udvikle fælles sprog og fodfæste i de tiltag vi beslutter. Vi har divergerende opfattelse i nogle tilfælde og noget kommer til at tage tid. Vi har besluttet at bruge video af vores arbejde som en del af at blive klogere på det vi gør, og vil ændre. Vi har stadig primært fokus på måltidet og vores voksen fokus på praktikken. Det italesættes nu og vores bevidsthed er øget.

Vi har fået mere fokus på generel lærings og udviklingsmuligheder for børn i rutiner i stedet for fokus på praktik, hvilket det pædagogiske personale har tendens til for at få dagligdagen til at hænge sammen.

Vi har gode rutiner ift. komme, aflevering og morgenmåltidet, også rart at få bekræftet fagligt.

### Udfordringer i arbejdet med kompetencepakken

At finde tid til dialogen i en travl hverdag med mange traditioner, pædagogiske indsatser, særlige tiltag, indsats ift. læreplan, udviklingsmål, GLO, it/nem, pædagogiske systemer, forældre arrangementer, samarbejde, m.m. ekstra møder giver øget tid væk fra børnene. Desuden har pædagoger savnet at blive kompetenceudviklet på andre og mere specifikke områder.

## Feed back

Vi får skriftlig feed back, som er tydelig og præcis, det kunne være ønskeligt om ressourceperson kunne deltage i flere møder end det første.

Vi oplever at vores referater ikke altid er tydelige nok og vi kan være i tvivl om hvad han specifikt mener, men vi øver os.

**Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn**

**Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn**

**Udviklingsmål 2014-2018**

Indsatser i 2017	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
<b>Design/Innovation</b>	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner	Design i hverdagen Afrika projekt Design week deltager Put i papkasse i Chr.feld "Overgang fra dagtilbud til skole med digitale teknologier" SDU Affaldsindsamling	Insekthoteller legepladsdag  Offensiv tilgang ift. flere familier bosætning	Design kit i brug på p-møder Indretning af p-stue påbegyndt	Designleder uddannelse
<b>Tidlig indsats og inklusion</b>	1.Plads til alle –store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner	Affaldssortering og insekter Alle deltager  Håndhygiejne Dullerfiks  Legegrupper Massage og fodbad	<b>Inklusionspjecer</b>  <b>Buddy ordning:forældre hjælper forældre</b>	Tidlig sprogindsats med Talepæd. Fra PPR	

<b>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</b>	Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser	Læringsledelse interview kortlægning – besvarelser bamsefest Teater : Om ikke at blive ædt Teater: Barnevognen  Krible krable Naturvejleder forløb  Sangens dag  Indsamling af skrald	Fælles økonomi ift. til kanter på legeplads mod nord Sammen med landsbypuljen og lokale  Kortlægning til læringsledelse  Bestyrelsen offensiv ift. promovere børnehaven i det offentlige rum eks. åben hus, ny pjece til dagpleje, facebook, skiltning m.m.	Foredrag vedr. læringsledelse m.m. May Britt Drugli  Ole Hansen	div. foredrag og temadage ifm.Læringsledelse
<b>Rammesætning</b>	1.Koldingmodellen (ledelse) 2.Designstrategi 3. Etc.	GLO pædagog i Chr.feld skole GLO pædagog i Sjølund Hejls skole It projekt Århus universitet førskolebørn/overgange til skole	Facebook – et redskab til kommunikation It politik	Sammenhængscirklen SMART model Reviderede kompetence netværk	Læringsledelse i kvalitetsrapport Reviderede faglige netværk Ny leder i ledernetværk



