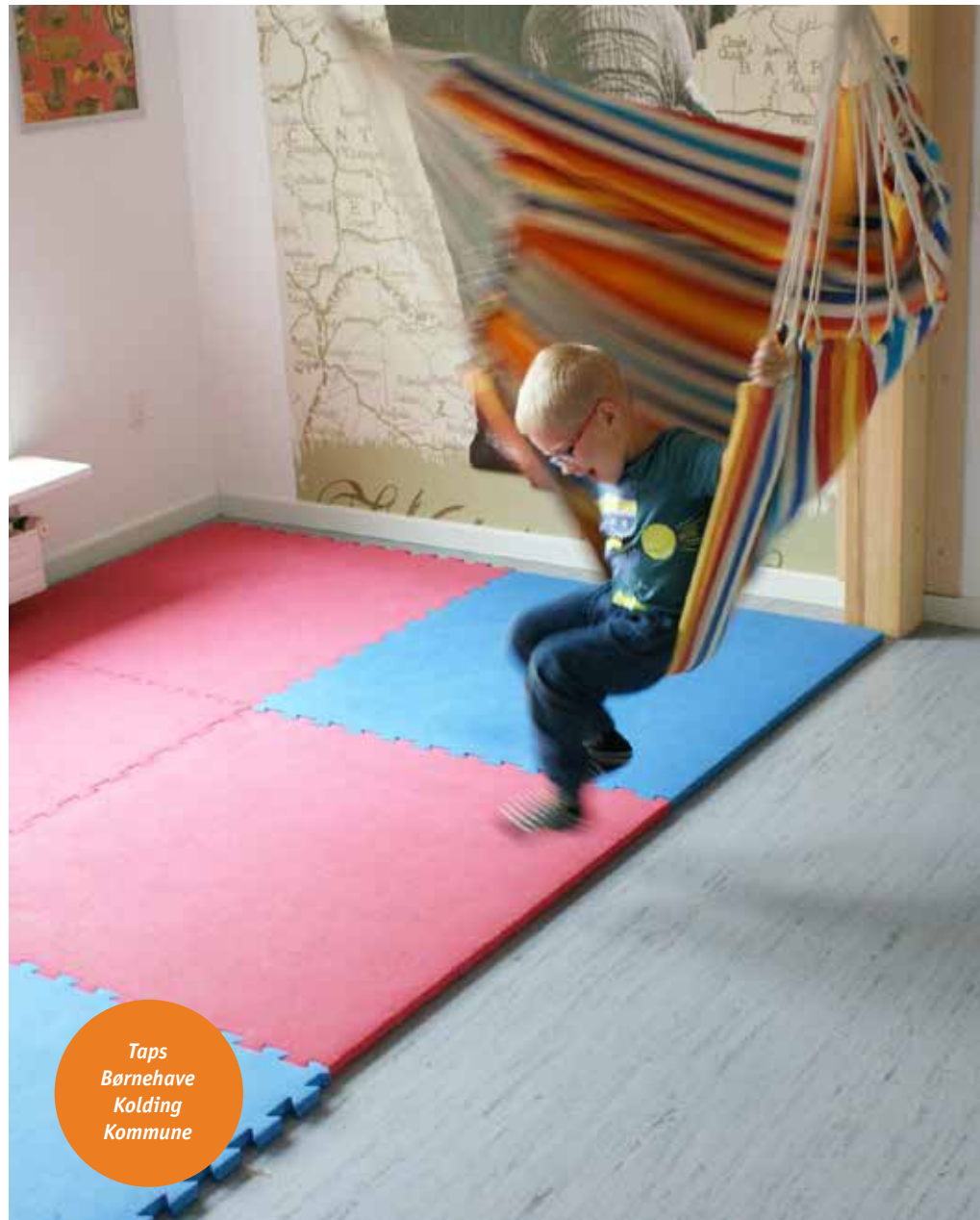


# "HVIS BARNET FÅR ØJE PÅ NOGET, SKAL DER VÆRE TID OG RO TIL AT TALE OM DET"

*De angriber det med ro meget bredspektret: Funktionsopdelere, primærpædagog, indretning, sansehøve, sanserum, massage, fodbad, yoga, hængekøjer ... you name it!*

*Kjeld Rasmussen, red. i samtale med Gitte Winther Bregnhøj-Olesen, leder*



Taps  
Børnehave  
Kolding  
Kommune

Da jeg forlader børnehaven efter et reportagebesøg på et par timer, får jeg på vej ud af døren farvelknus fra flere børn. Det er jeg for det første rigtig glad for og for det andet er det et lille symbol på en børnehave, hvor børnene trives og hvor der er rum for ro, tryghed og overskud. Og udfordringer.

I denne reportage inviterer jeg læserne med rundt i nogle af de mange ro-, udviklings- og trivsels initiativer, de har i Taps Børnehave.

Samtaler og iagttagelser hos pædagogerne Gitte Winther Bregnhøj-Olesen (GW) (leder), Annette Kordon (AK) (motorikansvarlig) og Lise Madsen (LM) (souschef, inklusionspædagog og yoga-ansvarlig)

Tak til børnene Matteo, Maya, Thilde, Oscar og Emil + studerende Julie (alle ved yoga) samt Maja (fodbad)

**1. Tid og ro til at være - GW:** "I vores læreplan skriver vi, at der skal være 'ro til nyde en tæt kontakt': De situationer man som ansat oplever i løbet af en dag, hvor det er tæt og godt at være sammen med et bestemt barn, skal der altid være 'ro' til. Om det så er, at barnet pludselig får øje på, at den voksne har fået rynker, som en ansat oplevede forleden dag, eller at de jubler over et insekt, de har fået kig på, eller noget helt tredje: Tid og ro. Også til den lille, halvt rumænske pige der skal bruge tid på at finde de rigtige ord. Vist kan man have travlt som pædagog, men vi arbejder altid på at skabe 'huller af ro'; ja, vi planlægger faktisk efter det!"

**2. Rolleopdeling blandt de ansatte - GW:** "Vi lægger meget vægt på i en aktivitet, at de voksne har forskellige 'hovedroller'; én er særligt ansvarlig for, at aktiviteten 'kører', en anden tager sig af de børn, der har specielt brug for opmærksomhed, en tredje tager sig måske af det praktiske i aktiviteten. På den måde får vi skabt mere overblik, sammenhæng og ro i mange ting. Vi kan også nemt tage det barn ud, der trænger til en lille pause for eksempel. Vi har et program, men vi har det fint med, at et barn trænger til at gøre noget andet eller have en pause."

**3. Primærpædagoger - GW:** "Han/hun møder barnet fra dag 1 og skal samle enderne, samtaler med forældrene, kompetenceanalyse. Jeg er som pædagog her ikke med barnet til alt og jeg kan i situationer også 'give barnet videre' til en kollega. Vi har pædagoger til alt, så vi kan dække barnets behov ind og jeg kan bede en kollega, der har speciale i noget pædagogisk, motorisk for eksempel, om at gøre noget specielt med barnet."

**4. Specialiserede pædagoger - AK:** "Jeg bliver ofte af en af mine kolleger bedt om at se nærmere på et bestemt barn og lave lege og



*Vist kan man have travlt som pædagog, men vi arbejder altid på at skabe 'huller af ro'; ja, vi planlægger faktisk efter det!"*



øvelser med det. Via kurser og diplom i motorik har jeg mange erfaringer med, hvad der virker. Vi har for eksempel børn, som i perioder er urolige. Det er typisk nogen, der gerne vil gyng vildt, og det starter vi måske så med, men så tager jeg dem langsomt 'nedad', så de kan genfinde roen, også fordi de bliver "tappet". Hos mig kan det foregå uden at forstyrre 10 andre børn."

- Andre pædagoger er specialiserede i andre ting; eksempel følger. -

#### 5. Sanserne – fodbadet, øvelserne, hængekøjen

– (AK): "Jeg arbejder rigtig meget med sanserne, når børnene kommer ned til mig i motorikrummet (se nedenfor om funktionsopdelingen). Jeg tjekker for, hvor det er, de har problemer i deres sanseapparat – og jeg kan så arbejde med hængekøjen/stolen, hvor de kan snurre rundt, eller med bolde, eller med fodbade og massage, eller noget helt femte. Deres sanser, deres reflekser – hvad det nu måtte være, kan jeg arbejde med, før jeg giver dem tilbage til deres primærpædagog."



6. **Yoga.** – LM: "Med yogaen ønsker vi, børnene skal udvikle deres selvregulering og evnen til at mærke sig selv. Vi bygger på en legende tilgang, noget der er rart for kroppen og sjovt at være med til. Ellers kan man nemt senere i livet få svært ved at reagere på sine kropssignaler. Vi oplever hos os helt klart, at børnene bliver roligere af yoga og bedre til at rumme hinanden – plus at det skaber nye relationer mellem dem i den frie leg bagefter!"



7. **Kontaktforældre** – GW: "Det sidste nye er, at nye forældre hos os, ligesom barnet altså får en primærpædagog, så får de en kontaktforælder, så de kan blive hjulpet ind i, hvordan tingene er i institutionen. En særlig vinkel på dette er nye tosprogede børns forældre, som har særligt brug for denne støtte."

8. **Medinddrage børnene** – GW: "De er med til at dække bord, og de skal for eksempel rydde op på legepladsen; vi har en klokke, og når den bimler, så ved børnene, der skal ryddes op og at de skal ind og så hjælper de med de små dagligdags ting. Når tørretumbleren er færdig, og der står nogle børn og "stener" lidt,

så bliver de lige bedt om at hjælpe med at hænge tøj op, bare lidt tid. At være delagtig og have medindflydelse tror jeg i sig selv er ro-skabende inden i børnene; 'jeg har en rolle at spille her'."

9. **Funktionsopdeler** – GW: "Når vi snakker ro, er jeg helt overbevist om, at vores funktionsopdeling er afgørende. Her kan vi udnytte vores 'specialister' i personalegruppen og selve opdelingen i forskellige slags aktiviteter, som ikke 'krydser' hinanden, skaber overblik og – ja, ro. Oveni dette har hvert barn i øvrigt fast spisested og de er aldersopdelte i en del aktiviteter."

#### 10. De synger – mindst – 10 sange om dagen.

GW (med et smil): "Jeg ved ikke, om det direkte har noget med 'ro' at gøre, men vi elsker at synge og vi gør det hele tiden. Nogle gange dog også (mere smil) om trolden der ikke kan lide larm, fordi så kan den ikke sove."

#### 11. Mange praktiske mod-støjs foranstaltninger.

GW: "Vi bruger eksempelvis ikke plastikkurve, som larmer gyseligt, når legetøjet kastes derned men flettede kurve. Vi har tæpper mange steder. Vi har arbejdet med belysningen, så lyset danner 'afgrænsede rum' til gode lege-øer (ved at fokusere lyset). Vi har plastsko til pigerne, når de skal lege prinsesser (fordi de andre sko klik-klakker grumt). Alt med batteri bliver lagt væk, når det ikke bruges. Og så videre."



12. **Sanserum.** GW: "Dét bruger vi meget! Børnene kan ligge helt stille og putte – i et lille, 'mørkelagt' rum med skiftende farver, lyde, dufte, musik, former, og måske en lille historie; det giver ro i sjælen. Jeg havde den skønneste oplevelse en dag, hvor jeg lå derinde med 3-4 børn og bare snakkede, så kom der en mor og skulle hente – så lå hun der også – så kom der en bedstemor – så lå hun der også. Så lå alle og snakkede og hyggede; sikke en dejlig dag!"



13. **Sansehave** – GW: "Den ligger på legepladsen – tæt på husene. Børnene kan frit gå derind, kigge på planter, dele et purløg, snakke om hvor chilien dog gror. De går også derind, når noget 'bliver for meget', fordi dér er der ro. De må ikke have cykler og ting med derind, de skal kunne slappe lidt af, snakke stille, og de andre kan ikke se dig for planterne. De voksne bruger det også til lige at koble lidt af."





”  
Når tørretumbleren er færdig, og der står nogle børn og ”stener” lidt, så bliver de lige bedt om at hjælpe med at hænge tøj op, bare lidt tid  
”

en følelse af overblik, varme og trivsel. Og af den gode ro som et gennemgående træk.

Og med plads til knus til besøgende reportere!

Taps Børnehave

Ødisvej 18

6070 Christiansfeld

Telefon: 79 79 77 07 E-mail: gibr@kolding.dk



14. Engang ville jeg gerne have en blød hund eller en sæl i børnehaven - GW: "Hvis det stod til mig, havde vi også en stor blød hund, men det vil de andre ikke være med til. Jeg har også længe ønsket mig den lille robotsæl; den er fantastisk og giver den der ro og nærhed. Man skal passe på den, den

minder om en levende sæl, og man bruger den til autister og på plejehjem. Men den koster 30-40.000!"

Der er meget mere i den børnehave; de har ofte også bål og madlavning over bålet og de dyrker en del til deres egen mad, for eksempel, og jeg tror, det er godt at være barn der.

## Find balancen



### HJERNESMARTE BØRN

Anette Prehn

Når børn er omgivet af forældre, lærere og pædagoger, der forstår sig på hjernens logik, styrkes de i at lære nyt, håndtere forandringer, regulere følelser og mestre livet. Fuldt af eksempler fra hverdagen og gode redskaber!

Gennemsnitlig vurdering af læserne på saxo.com:



### HA' EN GOD DAG, SKAT

Erik Sigsgaard & Helen Lyng Hansen

Erik Sigsgaard og Helen Lyng Hansen giver pædagoger og andre fagfolk masser af praktiske tips og tricks til at hjælpe forældre, der har svært ved at sige **Ha' en god dag, skat**.

People'sPress