



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for

Taps Børnehave
2015

Leder: Gitte Bregnhøj-Olesen

	2014	2015
Antal børn total	50	48
Antal børn i børnehave	50	48
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	39	76,5%	42	87,5%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	7	13,7%	5	10,4%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	5	9,8%	1	2,1%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori. Se nederst på siden for yderligere info om placering.*

Antal underretninger	2	2
----------------------	---	---

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Antal trepartssamtaler	3	2
------------------------	---	---

**En trepartssamtale er en samtale mellem dagtilbudet, familierådgivningen og forældrene på baggrund af en bekymring i barnets trivsel. Der afholdes som regel trekantssamtaler før der foretages en underretning.*

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	51		48	
Generel indsats	40	78,4%	40	83,3%
Fokuseret indsats	5	9,8%	5	10,4%
Særlig indsats	6	11,8%	3	6,3%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)				
Antal ansøgninger	1		0	
Hvor mange er bevilliget	1		0	
Antal der gør brug heraf	0		0	
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	1		0	

Personalets sygefravær i %	1,34	0,66
Kortidsfravær	1,34	0,66
Langtidsfravær	0	0

Antal studerende		
Lønnede studerende	0	0
Ulønnede studerende	2	1
PAU-elever	1	0

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	nej
Økologimærke	0	0

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	188	100,0%	176	100,0%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	0	0,0%	0	0,0%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	Nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	1	2
Antal kompetencepædagoger	4	5
Kompetencepædagoger; Natur	ja	1
Kompetencepædagoger; Sprog	ja	1
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	ja	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk		1
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	ja	2

Lederens kommentar til talmaterialet

Vedr. Talfakta.

Jeg har valgt at antal af børn der er i kvalitetsrapporten afspejler det faktiske antal børn der har været indmeldt i Taps Børnehave fra 1. januar til 31 dec. 2015.

Der er en pædagogmedhjælper i flex job 20 timer/ugen, samt en egu elv 37 t., som ikke medtælles fra forvaltningsniveau, således at vores procentsats med uddannede ikke er 100%. Vi vægter dog stadig et højt kompetenceniveau ved medarbejdere og ledelse.

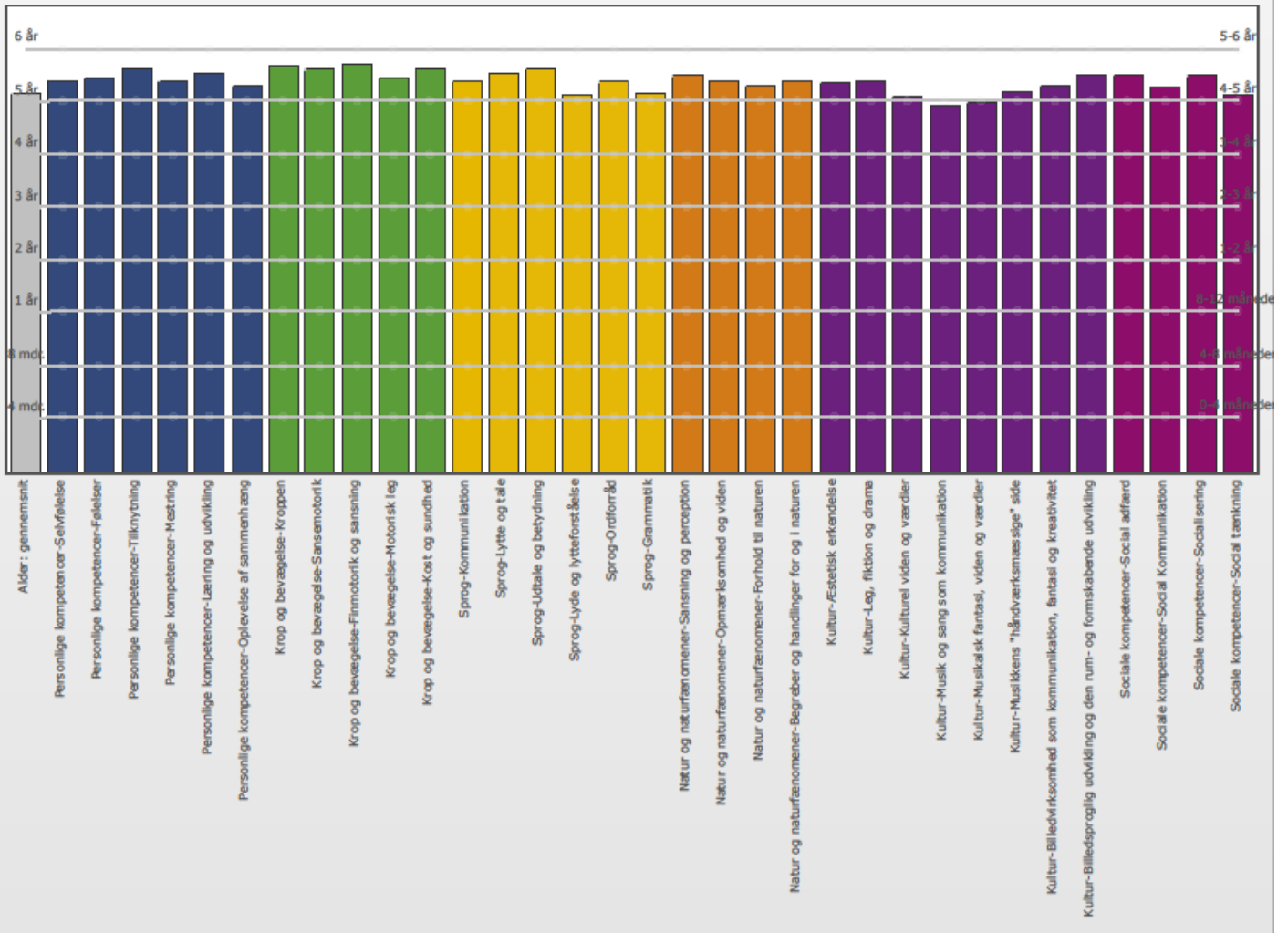
Jeg har taget alle fag på diplomniveau, men har valgt eksamen fra til enkelte moduler deraf ikke fuld diplom.

Vedr. sprog kan vi aflæse at den pædagogiske indsats nytter, således at børn rykker fra særlig til fokuseret og fra fokuseret til generel indsats henover året.

Vi har en høj social kapital og fokus på sundhed og bevægelse også blandt medarbejdere. Dette afspejles i den lave sygefraværsprocent.

Under punktet trepartssamtaler har jeg skrevet de samtaler vi har haft med socialforvaltning og forældre. Selve begrebet trepartssamtale er forsvundet.

Taps: Personale



Lederens kommentar til kompetenceprofil

Jeg oplever, at kompetenceprofilen afspejler den aktuelle børnegruppe, hvoraf 20% er af anden etnisk baggrund/ to sproget. Eks. scorer de danske højere end alder på musik og fantasi, hvor de 20% trækker det ned under alder.

Vi er godt tilfredse med den pædagogiske indsats og børnenes læring og udvikling ift. alle læreplanstemaer.

Vi tænker, at det vidner om stort engagement og faglighed af kompetente pædagoger og at vores funktionsopdeling, der bevirker at pædagogernes konkrete faglige kompetencer er i spil hver dag, medvirker til et godt læringsmiljø.

Vi har gode fysiske rammer med plads til børn og voksne og mulighed for at lave gode læringsrum ift. de 6 læreplanstemaer. Vi er en lille institution, hvilket jf. ny undersøgelse beriger kvaliteten i daginstitutionen på flere parametre.

Ligeledes er den store opbakning fra forældre og lokalområde en faktor, det skaber arbejdsglæde og muliggør frivillighed med nye tiltag.

I 2016 vil vi øge vores fokus på inklusion ift. kultur, sprog og sociale kompetencer.



Madlavning Høst

hygiejne

politi

tradition musik

rollespil kunst



Kompost

miljø

sanserum

kognition

motorik

sanshave natur



Design

æblehøst

raket

kulturfest

vandbad

massage

å tur

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018

Indsatser i 2015	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
Design/Innovation	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer f. pæd. læreplaner	Designprocesser med børn Børn designer Krible krable projekt med design af insekter Design hver dag: børn tegner, bygger m.m. Dullerfiksprojekt Interaktivt gulv: klaver til børns eget musiske udtryk Farverytmik v/Kamille Macholm Genbrugsmaterialer hver dag Samarbejdsprojekt: fælles billede Kulturfest	Designproces i forb.med forældrearrangement i skoven.	Designprocesser på div. Personalemøder Designproces vedr. samling Diplom i design 1 pædagog Pool konference om børnekultur: design pæd	Designproces af pædagogisk dag Start udarbejdelse af interaktivt design projekt med andre institutioner og design projektlederuddannelsen Social positionering i design ift. udvikling og læring Samarbejde med kulturinstitutioner Pool konference om børnekultur

Tidlig indsats og inklusion	1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner	Sprogarbejde og inklusion Inkluderende pædagogik I hverdagen – små grupper med forskellige børn Motorik/sansestimuli inklusion Fodbad Relationsanalyse barn/barn	Inklusionspjece til forældre udarbejdet af bestyrelsen forældresamtale/inklusion	Supervision af inklusionsarbejdet alle pædagoger Rammesætning ift. inklusionsuddannelse eks. Værdisolen Diplom i inklusion: 1. pæd. Samt inklusionuddannelse temadage: 1 pæd Hele personalegruppen : fyraftensmøde Børnelineal Motorikuddannelser 1 pæd. Intelligent træning på legepladsen – inkl børn Inklusion i de faglige netværk	Demografisk analyse Relationsanalyse barn/voksne Diplom inklusion souschef Coaching af Souschef til kompetencepædagogerne Implementering af inklusion Foredrag om tidlig relationsdannelse v/ Odense universitetshospital Psykiater+ div. Socialforvaltning tema møder.
Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i	Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser	Musik pædagogiske forløb v/Musikskole Musik og dans v/Tante Olga Bedsteforældre dag Lokale pensionister	Forældrearrangement Skovtur: formål: børn, forældre og personale skal opleve en indholdsrig skovtur med mad og	Div. Kursusvirksomhed Inddragelse af PPRs kompetencer i	LEAP projekt Århus universitet lederuddannelse og forskningsprojekt vedr. ledelse og belønningssysteme

		<p>hjælper til ved diverse arr. Trapholt Koldinghus Esbjerg fiskerimuseum Nicolai for børn Børnekultur Festival Historiefortælling v/Ditte Maj Sjørlev Skattekammeret Besøg af flerkulturel/flersproget institution fra Kolding børn/børn Hej skal vi lege?</p>	<p>plads til socialt samvær, hygge og møde dem de kender og dem de ikke kender endnu i et sjovt og tillidsfuldt fællesskab. – lavet på baggrund af designforløb med spørgeskema inddragelse af børn og forældre og pæd. Forældrehjælp ved børnearrangementer</p>	<p>læringsforløb vedr. impulshæmning Overlevering der batter: sfo bhv, skole Forældresamtaler trepartssamtaler Pædagogisk forum osv.</p>	r
Rammesætning	<p>1.Koldingmodellen(ledelse) 2.Designstrategi 3. Etc.</p>	<p>Fokuseret indsats med små grupper(sprog, leg, design, inklusion m.m.) hygiejneugen Bevægelsesugen Krible krable forløb Fodbad og massage Børneyoga Værdisolen førskolegruppen</p>	<p>Nem-børn Inklusionspjece</p>	<p>Overlev. skole Nem-intra Kompetencehjul Kompetencepædagoger i målrettede førskoleforløb Grøn institution nye indsatser Kursus formidling kompetencepædagogerne. Nyt kompetencehjul Kollegalæring</p>	<p>Sekretær 3 t/ugen Opdatering Læreplan Statistik fra kompetencehjul årsplan Leap projekt Kvalitetsrapport i ledernetværksgruppen</p>

